

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
начального обучения.  
Заведующий кафедрой  
Л.Н. Склянкина

Протокол от 29 августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

методист  
С.В. Зубарь

31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13  
О. Н. Бондарева

Приказ от 01 сентября 2022 г. № 700д



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для учащихся 1- 4 классов

Составители: С. В. Зубарь, Л. Н. Склянкина, Е. М. Степанченко, О. А. Марченко, Н. В. Филатова,  
Е. В. Рудакова, Е. О. Фаустова

2022 год

## Окружающий мир

### Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане гимназии

В 1 классе на изучение окружающего мира выделяется 66 ч. (2ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах - по 68 ч. (2ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### *Пояснительная записка*

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих *ведущих идей:*

раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.
- *Работа с информацией:*
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность:**

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика

Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;



- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.

Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

##### *Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

***Совместная деятельность:***

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

#### ***1) Базовые логические действия:***

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### ***2) Базовые исследовательские действия:***

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### ***3) Работа с информацией:***

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.



### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 1 класс**

№ п/п	Тема урока	ЭОР/ЦОР	Количество часов	Дата проведения урока	
				план	факт
	<b>ЧАСТЬ 1. Введение</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1 ч		
1.	Знакомство с новым учебным предметом. Задавайте вопросы!	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
	<b>«Что и кто?»</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19 ч		
2.	Что такое Родина?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
3.	Что мы знаем о народах России?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
4.	Что мы знаем о Москве? Экскурсия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
5.	Что у нас над головой?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
6.	Что у нас под ногами?	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>			
7.	Что общего у разных растений?	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>			
8.	Что растёт на подоконнике? Целевая прогулка.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>			
9.	Что растёт на клумбе?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
10.	Что это за листья?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
11.	Что такое хвоинки?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			

12.	Кто такие насекомые? Экскурсия.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
13.	Кто такие рыбы?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
14.	Кто такие птицы?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
15.	Кто такие звери?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
16.	Что окружает нас дома?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
17.	Что умеет компьютер?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
19.	На что похожа наша планета?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
	<b>«Как, откуда и куда?»</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	13 ч		
21.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
24.	Как путешествует письмо?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
25.	Куда текут реки?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
26.	Откуда берутся снег и лёд?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
27.	Как живут растения?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
28.	Как живут животные?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
29.	<b>Мониторинг метапредметных результатов.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
30.	Как зимой помочь птицам?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
32.	Откуда в снежках грязь?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
	<b>ЧАСТЬ 2. «Где и когда?»</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	10 ч		
34.	Когда учиться интересно?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
35.	Когда придёт суббота?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
36.	Когда наступит лето?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
37.	Где живут белые медведи?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
38.	Где живут слоны?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
39.	Где зимуют птицы?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
40.	Когда появилась одежда?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			

41.	Когда изобрели велосипед?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
42.	Когда мы станем взрослыми?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
	<b>«Почему и зачем?»</b>	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>	23 ч		
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
45.	Почему Луна бывает разной?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
47.	Почему звенит звонок?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
48.	Почему радуга разноцветная?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
49.	Почему мы любим кошек и собак?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
52.	Зачем мы спим ночью?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
53.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
54.	<b>Мониторинг метапредметных результатов.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
57.	Зачем нужны автомобили?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
58.	Зачем нужны поезда?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
59.	Зачем строят корабли?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
60.	Зачем строят самолёты?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
63.	Зачем люди осваивают космос?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>			
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
66.	Презентация проектов «Мой класс и моя гимназия», «Мои домашние питомцы».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2 класс**

№ п/п	Тема урока	ЭОР/ЦОР	Дата проведения урока	
			план	факт
	<b>ЧАСТЬ 1. Где мы живем (6 ч.)</b>			
1.	Знакомство с учебником. Родная страна.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2.	Город и село.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3.	Природа и предметы, созданные человеком.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4.	Природа в опасности!	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
5.	Наши проекты. Учебный проект «Родной город».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
	<b>Природа (19 ч.)</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
7.	Неживая и живая природа.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
8.	Явления природы.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
9.	Что такое погода.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
10.	Экскурсия «В гости к осени».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
11.	Звездное небо.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12.	Заглянем в кладовые Земли.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
13.	Про воздух.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
14.	Про воду.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
15.	Какие бывают растения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16.	Какие бывают животные.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

17.	Невидимые нити.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
18.	Дикорастущие и культурные растения.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
19.	Дикие и домашние животные.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
20.	Комнатные растения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
21.	<b>Мониторинг метапредметных результатов.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
22.	Про кошек и собак.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
23.	Красная книга.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
24.	Будь природе другом! Наши проекты. Учебный проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Жизнь города и села (7ч.)</b>				
26.	Что такое экономика.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
27.	Из чего что сделано. Как построить дом.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
28.	Какой бывает транспорт.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
29.	Все профессии важны.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
30.	Экскурсия «В гости к зиме».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
31.	Наши проекты. Учебный проект «В мире профессий».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>ЧАСТЬ 2.</b> <b>Здоровье и безопасность (9 ч.)</b>				
33.	Строение тела человека.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
34.	Если хочешь быть здоров.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

35.	Берегись автомобиля!	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
36.	Домашние опасности.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
37.	Пожар!	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
38.	На воде и в лесу.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
39.	Опасные незнакомцы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
40.	Опасные незнакомцы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Общение (7 ч.)</b>				
42.	Наша дружная семья.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
43.	В школе.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
44.	Правила вежливости.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
45.	Ты и твои друзья.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
46.	Мы – зрители и пассажиры.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
47.	Наши проекты. Учебный проект «Родословная».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
48.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Путешествия (20 ч.)</b>				
49.	Посмотри вокруг.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
50.	Ориентирование на местности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
51.	Формы земной поверхности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
52.	Водные богатства.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
53.	Экскурсия «В гости к весне».	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		



54.	Россия на карте.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
55.	<i>Мониторинг метапредметных результатов.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
56.	Россия на карте.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
57.	Наши проекты. Учебный проект «Города России».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
58.	Путешествие по Москве.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
59.	Московский Кремль и Красная площадь.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
60.	Город на Неве.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
61.	Земля на карте.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
62.	Путешествие по материкам и частям света.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
63.	Путешествие по материкам и частям света.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
64.	Страны мира.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
65.	Впереди лето.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
66.	Наши проекты. Учебный проект «Страны мира».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
68.	Урок – игра «Путешествие по родной стране».	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		

*Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс*

№ п/п	Тема урока	ЭОР/ЦОР	Дата проведения урока	
			план	факт
<b>ЧАСТЬ 1.</b> <i>Как устроен мир (8 ч.)</i>				
1.	Знакомство с учебником. Природа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2.	Человек.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
3.	Общество.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4.	Российская Федерация.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
5.	О чем расскажет план.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
6.	Что такое экология.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
7.	Наши проекты. Учебный проект «Богатства, отданные людям».	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
8.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
<i>Эта удивительная природа (18 ч.)</i>				
9.	Звездное небо – Великая книга Природы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10.	Тела, вещества, частицы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
11.	Разнообразие веществ.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12.	Воздух и его охрана.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
13.	Вода.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
14.	Преобразования и круговорот воды.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
15.	Берегите воду.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16.	Что такое почва.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
17.	Разнообразие растений.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
18.	Солнце, растения и мы с вами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
19.	Размножение и развитие растений. Охрана растений.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
20.	Кто что ест.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
21.	<b>Мониторинг метапредметных результатов.</b>	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
22.	Размножение и развитие животных.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
23.	Охрана животных.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
24.	В царстве грибов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
25.	Наши проекты. Учебный проект «Разнообразие природы родного края».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
26.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	природа».			
<b><i>Мы и наше здоровье (9 ч.)</i></b>				
27.	Организм человека.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
28.	Органы чувств.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
29.	Надежная защита организма.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
30.	Опора тела и движение.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
31.	Наше питание.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
32.	Дыхание и кровообращение.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
33.	Умей предупреждать болезни.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
34.	Здоровый образ жизни. Наши проекты. Учебный проект «Школа кулинаров».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
35.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b><i>ЧАСТЬ 2.</i></b>				
<b><i>Наша безопасность (8 ч.)</i></b>				
36.	Огонь, вода и газ.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
37.	Чтобы путь был счастливым.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
38.	Дорожные знаки.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
39.	Опасные места.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
40.	Природа и наша безопасность.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
41.	Экологическая безопасность.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
42.	Наши проекты. Учебный проект «Кто нас защищает».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
<b><i>Чему учит экономика (12 ч.)</i></b>				
44.	Для чего нужна экономика.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
45.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
46.	Полезные ископаемые.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
47.	Растениеводство.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
48.	Животноводство.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
49.	Какая бывает промышленность.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
50.	Что такое деньги.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
51.	Государственный бюджет.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
52.	Семейный бюджет.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
53.	Экономика и экология.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
54.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
55.	<b><i>Мониторинг метапредметных результатов.</i></b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

<i>Путешествие по городам и странам (13 ч.)</i>				
56.	Золотое кольцо России.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
57.	Золотое кольцо России.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
58.	Наши ближайшие соседи.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
59.	На севере Европы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
60.	Что такое Бенилюкс.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
61.	В центре Европы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
62.	По Франции и Великобритании.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
63.	По Франции и Великобритании.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
64.	На юге Европы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
65.	Всемирное наследие.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
67.	Наши проекты. Учебный проект «Музей путешествий».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
68.	Наши проекты. Учебный проект «Экономика родного края».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

***Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс***

№ п/п	Тема урока	ЭОР/ЦОР	Дата проведения урока	
			план	факт
<b><i>ЧАСТЬ 1</i></b>				
<b><i>Земля и человечество (10 ч.)</i></b>				
1.	День знаний.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2.	Знакомство с учебником. Мир глазами астронома.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3.	Планеты Солнечной системы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4.	Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
5.	Мир глазами географа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6.	Мир глазами историка.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
7.	Когда и где.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
8.	Мир глазами эколога. Защитим планету сообща.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
9.	Международная Красная книга.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
10.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	человечество».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
<b>Природа России (12 ч.)</b>				
11.	Равнины и горы России.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
12.	Моря, озера и реки России.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
13.	Природные зоны России.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
14.	Зона арктических пустынь.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
15.	Тундра.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
16.	Леса России.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
17.	Лес и человек.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
18.	Зона степей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
19.	Пустыни.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
20.	<b>Мониторинг метапредметных результатов.</b>			
21.	У Черного моря.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
22.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
<b>Родной край – часть большой страны (9 ч.)</b>				
23.	Наш край. Поверхность нашего края.			
24.	Водные богатства нашего края.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
25.	Наши подземные богатства.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
26.	Земля – кормилица.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
27.	Жизнь леса.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
28.	Жизнь луга.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
29.	Жизнь в пресных водоёмах.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
30.	Наши проекты «Как защитить природу».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
31.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
<b>ЧАСТЬ 2</b>				
<b>Страницы всемирной истории (5 ч.)</b>				
32.	Мир древности: далёкий и близкий.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
33.	Средние века: время рыцарей и замков.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
34.	Новое время: встреча Европы и Америки.	<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
35.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
36.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		

**Страницы истории России (21 ч.)**

37.	Государство Русь.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
38.	Страна городов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
39.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
40.	Трудные времена на Русской земле.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
41.	Русь расправляет крылья.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
42.	Куликовская битва.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
43.	Иван Третий.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
44.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	<a href="education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
45.	Патриоты России.	<a href="education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
46.	Пётр Великий.	<a href="education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
47.	Михаил Васильевич Ломоносов.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
48.	Екатерина Великая.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
49.	Отечественная война 1812 года.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
50.	Страницы истории XIX века.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
51.	Россия вступает в XX век.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
52.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
53.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
54.	Наши проекты «Наш город в годы Великой Отечественной войны».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
55.	<b><i>Мониторинг метапредметных результатов.</i></b>			
56.	Страна, открывшая путь в космос.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
57.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
<b>Современная Россия (ч.)</b>				
58.	Основной закон России и права человека.	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>		
59.	Мы — граждане России.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
60.	Славные символы России.	<a href="education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
61.	Такие разные праздники.	<a href="education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>		
62.	Путешествие по России.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
63.	Путешествие по России.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
64.	Итоговая проверочная работа за год	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
65.	Путешествие по России.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		

67.	Наши проекты «Крупнейшие художественные музеи России»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		
68.	Наши проекты «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		